

SOSYAL PEDIATRİ DOKTORO PROGRAM YÖNERGESİ

| | | | | | | |
|--|--|--------|--------|-------|------|-----|
| A. Programın Adı | Sosyal Pediatri | | | | | |
| B. Düzeyi (YL/Doktora) | Doktora | | | | | |
| C. Anabilim Dalı Başkanı | Prof.Dr. Kadriye Yurdakök | | | | | |
| D. Program sorumlusu* | Prof.Dr. Kadriye Yurdakök | | | | | |
| E. Alınacak diplomanın adı | Sosyal Pediatri Programı Doktorası Diploması | | | | | |
| F. Programın amacı | Sosyal Pediatri konusunda eğitim, araştırma ve uygulama alanlarında evrensel düzeye ulaşmış, evrensel bilim insanı niteliklerini taşıyan, ulusal ve uluslararası ölçekte bilgili, aydın, yeterli ve yetkin bilim doktoru yetiştirmektir. | | | | | |
| G. Öğrenim hedefleri | Çocuk sağlığı ve hastalıkları ve gelişimi üzerinde sosyal politik aile ve çevresel ortamın etkilerini araştırıp bu etkileri bilerek, eşitlik ilkesiyle hem tek tek her çocuğun hem de genelde tüm çocukların hastalıklarından korunması, erken tanı ve uygun tedavi yoluyla sağlıklarının iyileştirilmesi ile uğraşan araştırmacıları yetiştirmektir | | | | | |
| H. Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri (Unvan, Ad, Soyad) | | | | | | |
| 1 | Prof.Dr. Kadriye Yurdakök | | | | | |
| 2 | Prof.Dr. Elif N. Özmert | | | | | |
| 3 | Prof.Dr. Songül Yalçın | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | Programda Ders Veren Diğer Öğretim Üyeleri | | | | | |
| 6 | Prof.Dr. Füsün Çuhadaroğlu Çetin | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| Gerektiğinde satır ekleyebilirsiniz | | | | | | |
| I. Giriş koşulları | ALES 60, GRE 650, GIMAT 475, Yabancı dil B1 düzeyi | | | | | |
| J. Öğrenim süresi | 4 Yıl 8 (yarıyıl) | | | | | |
| K. Zorunlu kredi yükü | 24 | | | | | |
| L. Bilimsel hazırlık ve özel koşullar | Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Uzmanı olmak | | | | | |
| M. Program dersleri (Gerektiğinde satır ekleyebilirsiniz) | | | | | | |
| Kod | Dersin Adı | Teorik | Pratik | Kredi | ECTS | Z/S |
| SPD 602 | Çocukluk çağı akut solunum yolu enfeksiyonlarına yaklaşım | 2 | 6 | 4 | | z |
| SPD 603 | Çocukluk çağı ishalleri hastalıklarına yaklaşım | 2 | 6 | 4 | | z |
| SPD 605 | Mecmua kukübü ve seminerler II | 0 | 2 | 0 | | s |
| SPD 606 | Aşılama | 2 | 0 | 2 | | z |
| SPD 607 | Aşı uygulamaları | 0 | 3 | 1 | | z |
| SPD 608 | Çocuklarda büyüme ve gelişme | 2 | 2 | 3 | | z |
| SPD 609* | Anne sütüyle beslenme | 2 | 4 | 4 | | z |
| SPD 612 | Ailede Ruh Sağlığı I | 3 | 0 | 3 | | z |
| SPD 613 | Ailede Ruh Sağlığı II | 3 | 0 | 3 | | z |
| SPD 610 | Çevre ve çocuk sağlığı | 2 | 2 | 3 | | s |
| SPD 611 | Çocuk hakları, çocuk ihmal ve istismarı | 2 | 2 | 3 | | s |
| SPD 700 | Özel konular | 5 | 0 | 0 | | s |
| ADO 601 | Adolesan Sağlığı Temel Kavramlar | 2 | 0 | 2 | | z |
| ADO 602 | Adolesanda Büyüme ve Gelişme | 2 | 2 | 3 | | s |
| Z/S: Zorunlu/Seçmeli; Derslere ait katalog bilgileri ek olarak verilmelidir (Ders tanımı formu aşağıdadır). Gerektiğinde satır ekleyebilirsiniz | | | | | | |
| N. Program dışından alınması zorunlu dersler | BİS 735 Bioistatistik HAS 640 Epidemiyolojinin temel ilke ve yöntemleri ADO 601 Adolesan Sağlığı Temel Kavramlar, | | | | | |

| | |
|--|--|
| O. Yeterlik sınavında başarı koşulları | H. Ü. Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde Doktora yeterlilik programı için Madde 33 ve Madde 34'de öngörülen koşulları yerine getiriyor olmak |
| P. Tez çalışması için aranan koşullar | En az 24 kredilik dersi başarıyla tamamlamış olmak ve yeterlilik sınavında başarı göstermek |
| R. Tez savunması için aranan koşullar | Yoktur. |
| S. Mezunlarda bulunması gereken asgari bilgi ve beceri düzeyi (Bak. Eğitim düzeyi değerlendirme rehberi) | |
| Bilgi ve anlama düzeyi | <p>TEMEL BİLGİ</p> <ul style="list-style-type: none">Sosyal Pediatri doktora programından mezun olan adayın kendi alanında önemli miktarda bilgi sahibi olması; çalıştığı konu ile ilgili seminer verebilmesi, ders anlatabilmesi, bağımsız araştırma planlayabilmesi, uygulamaları yapabilmesi, bilimsel dergilerde makale yayınlatabilmesi, bilimsel toplantılarda görüş bildirmesi, kendisine görüş sorulması halinde tatminkar cevap verebilmesi, konuyla ilgili yenilikleri, demografik verileri, Dünya Sağlık Örgütü, ve UNICEF'in çalışmalarını takip etmesi ve konunun geleceği hakkında varsayımlarda bulunabilmesi şeklinde tanımlanır.Yaptığı çalışmalarda elde ettiği verileri ulusal ve uluslar arası "hakemli dergiler" de yayın haline getirebilmesi için hazırlayacağı yayının neleri içermesi gerektiğini ve verileri nasıl sunması gerektiğini bilmelidir. Çalıştığı konu üzerinde üst düzeyde literatür bilgisine sahip olmalı, bu konuyla ilgili güncel yayınları takip etmeli ve geliştirdiği varsayımlarla konuya yeni bakış açısı ile kabul edilebilecek yayınlar yapabilecek bilgi düzeyine sahip olmalıdır. <p>ETİK KONULAR</p> <ul style="list-style-type: none">Sosyal Pediatri doktora programından mezun olan adayın çalışmalarını, bilimsel etik ve insan ve hayvanlar üzerinde yapılacak deneyler için gerekli olabilecek etik düzenlemeleri, "İyi Klinik Uygulama Prensiplerini", Çocuk Haklarını, Helsinki Bildirgesini bilerek yapması beklenmektedir. Bu doğrultuda, adayın yaşadığı veya karşılaşması olası sorunlara çözüm geliştirme aşamasında etik kurallar dışına çıkmaması ve bilgi sahibi olmadığı etik konularda ise bilgiye ulaşma yollarını bilmesi beklenmektedir.Aday, taşıyacağı bilim doktoru ünvanının gerektirdiği davranış şekilleri ortaya koyabilmelidir. Etik konulara bakış açısı ve bilgi düzeyi ile meslektaşları ve akademisyenlerle iletişim sürecinde konu ile ilgili bilgi sahibi olduğunu kanıtlamalıdır. Ortaya çıkan yanlış veya eksik tutumlar karşısında çözüme yönelik ve bilim insanının gerektirdiği yaklaşımları sergileyebilmelidir <p>PRATİK (YÖNTEMSEL) KONULAR</p> <p>Sosyal Pediatri alanında teorik ve araştırma düzeyindeki yöntemler konusunda üst düzeyde bilgiye sahip olması ve uygulayabilmesinin göstergeleri:</p> <ul style="list-style-type: none">Literatür bilgilerine ulaşma ve değerlendirebilmesi,Toplumdaki çocuk sağlığı ve hastalıklarının altında yatan sosyokültürel, ekonomik ve diğer çevresel faktörleri, epidemiyolojik ve istatistik |

| | |
|----------------|--|
| | <p>bilgileri kullanarak ortaya çıkaracak varsayımda bulunabilmesi,</p> <ul style="list-style-type: none">• Çocuk sağlığı, gelişimi ve hastalıkları konusunda toplumun değer yargıları, bilgi ve tutumlarının etkisi ile ilgili verileri yorumlayarak bir sonuca ulaşabilmesi, ve bu sonuçları pratik uygulamaya yansıtabilmesi,• Çocuk sağlığı, gelişimi ve hastalıkları konusunda, basit, ucuz, herkes tarafından ulaşılabilir kolayca uygulanabilir kanıta dayalı yöntemlerle yaklaşım yapabiliyor olması• Çocuk sağlığı, gelişimi ve hastalıkları konusunda multidisipliner çalışmaları planlama, yürütme, yayına hazırlama ve sunma, becerisi edinmesi, yapılan benzer çalışmalara teorik ve/veya pratik olarak katkıda bulunabilmesi, |
| Bilişsel düzey | <p>ANALİZ</p> <ul style="list-style-type: none">• Sosyal pediatri konularıyla ilgili güncel yayınların sürekli takip ederek orijinal çalışmaların makale sunumlarını yapması, bu çalışmaların metod, bulgu ve tartışma kısımlarını, epidemiyolojik, istatistikî yönlerden ve elde edilen verilerin bireysel ve toplumsal kullanılabilirliği açısından tartışabilmesi• Sosyal pediatriğin güncel konularıyla ilgili kanıta dayalı tıp uygulamalarını içeren bilgilere ulaşarak derleme yapabilmesi ve seminer sunması• Klinik vakaları değerlendirebilmesi, uygun yaklaşım yapabilmesi ve bölüm öğretim üyeleriyle tartışabilmesi <p>SENTEZ</p> <ul style="list-style-type: none">• Sosyal pediatri konularında karşılaşılan sorunlara bireysel ve toplumsal düzeyde alternatif çözüm önerileri üretebilmesi, çeşitli toplantılarda (kongre, çalıştay gibi) bu çözüm önerileri konusundaki görüşlerini aktarabilme ve savunabilmesi,• Sosyal pediatri konularıyla ilgili araştırma ve proje çalışmaları sırasında hangi basamakları yapması gerektiğini, olası sorunları öngörebilmesi ve bu durumda nasıl tedbir alması gerektiği konusunda bilgi ve becerili olabilmesi sorunlara çabuk ve etkili alternatif çözümler üretebilmesi <p>DEĞERLENDİRME</p> <ul style="list-style-type: none">• Sosyal pediatri doktora programından mezun olan öğrencinin, bağımsız olarak bir araştırma projesi önerisi yazabilmesi, bütçesine karar verebilmesi, bir başkası tarafından yazılmış proje önerisinin irdelemesini yapıp gerçekleştirilebilirliği ve kabul edilebilirliği konusunda görüş bildirebilmesi bir araştırma projesini bağımsız şekilde değerlendirdiğinin göstergesidir.• Çalıştığı grup tarafından önerilen proje çalışmasına projenin planlama ve hazırlık aşamasından itibaren katılması, projenin kalitesini artıracak somut görüşler ortaya koyabilmesi ve bu çerçevede projede yenilikçi değişiklikler önererek bunları savunabilmesi, projeleri eleştirel şekilde ele alıp alternatif çözüm önerileri getirebildiğinin göstergesidir. <p>UYGULAMA</p> <ul style="list-style-type: none">• Sosyal pediatri alanındaki çalışmaları sırasında kendisine verilen görevleri yerine getirirken karşılaştığı problemleri danışmanına veya |

| | |
|---------------------|--|
| | <p>diğer öğretim üyelerine mümkün olduğunca yansıtmadan çözebilmesi, kendisinden küçüklere yol gösterici olması ve onların çalışmaları sırasında karşılaştıkları sorunlara çözüm önerileri getirebilmesi ve danışmanı ve diğer öğretim üyeleri tarafından problem çözme konusunda yeterli bulunması özgün ve bağımsız olarak problem çözme becerisinin göstergeleridir.</p> <ul style="list-style-type: none">• Sosyal pediatri alanında doktora derecesine sahip birey bir projeyi tek başına yürütebilecek planlama ve uygulama becerisine sahiptir. Adayın bir araştırma projesinde araştırmacı olarak yer alması, projenin hazırlık aşamasında başvuru dosyasının hazırlanması, klinik, laboratuvar ve saha çalışmaları aşamasında bu çalışmaların her basamağına katkıda bulunması, proje ara raporları ve sonuç raporu hazırlanırken proje yürütücüsüne istendiğı ölçüde destek vermesi ve sonuçlandırılmış proje verilerinin hakemli dergilerde yayın halinde sunulması aşamasında aktif olarak görev alması bu amaca yönelik etkinliklerdir. |
| Temel beceri düzeyi | <p>GRUP ÇALIŞMASI</p> <ul style="list-style-type: none">• Sosyal pediatri çalışmaları multidisipliner bir yaklaşım içerir. Klinik ve saha çalışmaları ile, bilimsel toplantılar sırasında beraber çalıştığı öğretim üyelerinin izin verdiği ölçüde çalışmaların planlanması ve uygulamasını yapabilmesi, kendinden daha az deneyimli grup çalışanlarını koordine edip çalışmalarını denetleyebilmesi, öğrenci eğitiminin sorunsuz ve eksiksiz yürütülebilmesi konusunda araştırma görevlilerinin görev dağılımının yapılması, anabilim dalı başkanının verdiği görevleri araştırma görevlileri arasında paylaştırıp görevin istenilen düzeyde yerine getirilip getirilmediğini takip etmesi, görevin aksamaması durumunda yeni bir planlama yapıp uygulamaya geçirmesi grup içinde lider konumunda planlama, uygulama, görev dağıtma işlerini başardığının göstergesidir.• Grup içi çatışmaları mümkün olduğunca kişiler arasında çatışmalara yol açmayacak tarzda ve objektif olarak, ayrıca gerekli olmadıkça anabilim dalı başkanı ve öğretim üyelerine yansıtmadan çözme becerisi gösterebilmelidir. <p>BİLGİ KAYNAKLARI</p> <ul style="list-style-type: none">• İnternet kullanımı, çalıştığı bilimsel alanındaki ulusal ve uluslar arası yenilikleri takip edebilecek ve istediğı bilgiye ulaşabilecek düzeyde; kütüphane kaynaklarına erişimi ise üst düzeyde olmalıdır.• Pub-med, Cochrane, SCI gibi tarama programları ile, WHO ve UNICEF'in bilgi ve iletişim kaynaklarına en üst düzeyde erişebiliyor olmalıdır. <p>KENDİNİ DEĞERLENDİRME</p> <ul style="list-style-type: none">• Aday Sosyal Pediatri Anabilim Dalında lisans eğitimine öğrenci çalışmalarını gerçekleştirerek katılmaktadır. Bu amaçla öğrenci derslerinin yürütülmesi, öğrencilerin hazırladığı vakaların değerlendirilmesinden sorumludur. Lisansüstü düzeyde hazırladığı seminerlerin sunumu, diğer öğrencilerin veya öğretim üyelerinin verdiği seminerlere dinleyici olarak katılması, bilimsel toplantılarda kendi |

düzeyindeki öğrencilerle kendi performansını karşılaştırması açısından eğitim süresince yaşayacağı deneyimlerdir.

BİLGİ YÖNETİMİ

- Sosyal pediatri konularında sadece anahtar kelimelerle yola çıkarak literatür taramasını yeterli düzeyde gerçekleştirmesi programda kazandırılan özelliklerden biridir.

OTONOMİ

- Sosyal Pediatri konularında bölüm öğretim üeleriyle katıldığı, ders, vaka tartışmaları ve bilimsel toplantılar sırasında tartışmalara katılımı, görüş ve fikirlerini özgürce savunabilmesi eleştirel bir öğrenci olmasıyla ilgili bir kazanımdır.
- Adayın, bağımsız çalışması sağlanarak, tez yazım aşamasında kendisinden beklenen sorumlulukları yerine getirmesi, araştırma projelerinde alacağı görevler çerçevesinde gerekli girişim ve faaliyetlerde bulunması, sosyal pediatri konularında ulusal ve uluslar arası kurumlarla yapılan yazışma vs. de görevler verilerek yetişmesi sağlanır.

İLETİŞİM

- Sosyal Pediatri konularını halk düzeyinde de anlaşılabilir ve uygun şekilde sunabilme becerisi adaya kazandırılmaktadır.
- Profesyonel düzeyde sunum yapabilme becerisinin kazandırılması için eğitimi boyunca aday makale ve seminer sunumları yapmaktadır. Ayrıca ulusal ve uluslararası sempozyumlara katılması, seminerlere katılması, araştırma görevlilerinin öğrenci eğitimi sırasında üstlendikleri görevleri (deneyi aktarma ve öğrenciyle iletişim kurabilme) yerine getirmesi ve bu kapsamda yaptığı kısa soruları ile değerlendirme yapması bu amaca yönelik olarak programda gerçekleştirilen etkinliklerdir.

PROBLEM ÇÖZEBİLME

- Sosyal Pediatri programı doktora öğrencisine, bir araştırma projesinde araştırmacı olarak yer almasının yanısıra projenin gerçekleşme aşamasında çalışmalarını aktif olarak gerçekleştirme, proje ara raporları ve sonuç raporu hazırlanırken elde ettiği verileri bilimsel düzeyde sunma ve proje sonunda elde edilen verileri bir hakemli dergide yayınlama ve ulusal ve uluslararası sempozyumlarda sunma olanağı verilerek bir projeyi kendi başına yönetebilme ve sonuçlandırabilme becerisi kazandırılmaktadır. Ayrıca proje yürütücüsünün projenin bütçeleme ve satın alma aşamalarında adaya aktif çalışma fırsatı vermesi de bu amacının gerçekleştirilmesine yöneliktir.
- Öğrenci eğitiminde adaya üst düzeyde sorumluluk verilmesi, asistan eğitimlerinde görev verilmesi, anabilim dalı dışındaki ortak projeler gereği sahada çalışması, döner sermaye projelerinde sorumluluk verilmesi, teknik personeli herhangi bir konuda görevlendirerek yönetmesi kendi alanı içinden ve dışından başkalarını yönetebilme becerisinin kazandırılmasına yardımcı olacaktır.

| | |
|---|---|
| | |
| Pratik beceri düzeyi | <p>BECERİ UYGULAMA</p> <ul style="list-style-type: none">Sosyal Pediatri alanında sık görülen çocukluk çağı hastalıklarına yaklaşımda kanıta dayalı tıp uygulamaları dikkate alınarak Dünya Sağlık Örgütü tarafından hazırlanmış “iletişim becerilerini” ve “iyi klinik uygulamalar’ı da” içeren yaklaşım rehberlerini hastalar üzerinde uygulamış olur. <p>BECERİ KULLANMADA BAĞIMSIZLIK</p> <ul style="list-style-type: none">Sosyal pediatri alanında düzenlenecek toplantılarda adaya görev verilmesi, yeni bir klinik yaklaşımın uygulanmasında adaya sorumluluk verilmesi, gerekirse yurt içi ve yurt dışındaki bilimadamları ile iletişime geçmesi konusunda sorumluluk verilmesi adayın kendi başına ve bağımsız olarak, sonucu kestirilemeyen, karmaşık durumlarda sorumluluk alabilmesini sağlayacak etkinliklerdir <p>TEKNİK UZMANLIK</p> <ul style="list-style-type: none">Sosyal Pediatri alanında sık görülen çocukluk çağı hastalıklarına yaklaşımda kanıta dayalı tıp uygulamaları dikkate alınarak Dünya Sağlık Örgütü tarafından hazırlanmış yaklaşım rehberlerinde yer alan becerilerde yetkinleşebilmesi için hasta bakma, ders anlatma, sunum yapmayı kesinlikle el alışkanlığı ile etkin şekilde uygulayabilmelidir. |
| T. Belirtilmesi gerekli diğer hususlar | |